****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحدبرنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: بهداشت باروری (2) بهداشت مادر و کودک

کد درس: 21

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری- 5/0 واحد کارآموزی

نام مسؤول درس: دکتر راضیه معصومی

مدرس/ مدرسان: دکتر راضیه معصومی، دکتر فرناز فرنام

پیش­نیاز/ هم­زمان: شناخت نوزادان نیازمند به مراقبتهای ویژه

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسي ارشد گرایش بهداشت مادر و کودک

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: سکسولوژی/ سلامت باروری

محل کار: گروه مامایی و سلامت باروری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054231

نشانی پست الکترونیک: r.masoomie@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی،بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند،توصیف کند):**

در این درس فراگیران با جدیدترین یافته های علمی زمینه سلامت جنسی و باروری و در حیطه های روند شکل گیری خانواده با تمرکز بر آخرین تحولات جمعیت شناخنی کشور، اصول مشاوره پیش از ازدواج، انواع رویکردهای ارزیابی و مشاوره سلامت جنسی، مراقبتهای دوران بارداری، پس از زایمان، شیردهی، تنظیم خانواده، مراقبت از نوزاد و بهداشت مدارس آشنا خواهند شد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی و کسب مهارت تخصصی در زمینه ارائه خدمات مامایی و سلامت باروری در حیطه های شکل گیری خانواده با تمرکز آخرین تحولات جمعیت شناختی کشور، اصول مشاوره پیش از ازدواج، انواع مدل های ارزیابی و مشاوره سلامت جنسی، مراقبتهای دوران بارداری، پس از زایمان، شیردهی، تنظیم خانواده، مراقبت از نوزاد و بهداشت مدارس

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* روند شکل گیری خانواده را یا تمرکز بر انواع الگوهای تعاملاتی بین فردی و آخرین تحولات جمعیت شناختی کشور تشریح کند.
* اصول، مبانی و روند مشاوره پیش از ازدواج را نام برده و شرح دهد.
* انواع رویکردهای ارزیابی و مشاوره سلامت جنسی را نام برده و شرح دهد.
* اصول و مبانی مراقبتهای دوران بارداری را بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد.
* اصول و مبانی مراقبتهای پس از زایمان را بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد.
* اصول مشاوره شیردهی را بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد.
* اصول مشاوره تنظیم خانواده را بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد.
* اصول مراقبتهای دوران نوزادی را بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد.
* اصول و مبانی بهداشت مدارس را نام برده و تشریح نماید.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام به موقع و ارائه تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | ارائه طرح درس، روند شکل گیری خانواده را یا تمرکز بر انواع الگوهای تعاملاتی بین فردی و آخرین تحولات جمعیت شناختی کشور | 1 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام به موقع و ارائه تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول مشاوره پیش از ازدواج | 2 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مطالعه محتوای آموزشی کلاس از پیش، مشارکت فعالانه در مباحث | کلاس وارونه | آشنایی با انواع مدل های رایج ارزیابی و مشاوره سلامت جنسی | 3 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | ارائه کلاسی دانشجویان به صورت سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی مراقبتهای نوزادی بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور | 4 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | ارائه کلاسی دانشجویان به صورت سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی مراقبتهای نوزادی بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور | 5 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | ارائه کلاسی دانشجویان به صورت سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی مراقبتهای پس از زایمان بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور | 6 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی مراقبتهای دوران بارداری بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد بتواند مشکلات شایع در بارداری را مدیریت کند | 7 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | غربالگری ها در بارداری را بر اساس مستندات علمی و دستورالعمل کشوری بداند | 8 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | غربالگری ها در بارداری را بر اساس مستندات علمی و دستورالعمل کشوری بداند | 9 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول مشاوره شیردهی بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد. | 10 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی بهداشت مدارس را نام برده و تشریح نماید. | 11 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور منظم، مشارکت فعالانه در کلاس، انجام و ارائه به موقع تکالیف کلاسی | سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک | اصول و مبانی مراقبتهای دوران بارداری بر اساس آخرین مستندات علمی دنیا و کشور نام برده و شرح دهد بتواند مشکلات شایع در بارداری را مدیریت کند | 12 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور به موقع و فعالانه در فیلد | آموزش حضوری در فیلد | واحد مشاوره پیش از ازدواج مرکز جامع سلامت شهری فرمانفرماییان | 14 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور به موقع و فعالانه در فیلد | آموزش حضوری در فیلد | مرکز مشاوره بیماری های رفتاری بیمارستان امام خمینی | 15 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور به موقع و فعالانه در فیلد | آموزش حضوری در فیلد | درمانگاه پری ناتال بیمارستان ولیعصر | 16 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور به موقع و فعالانه در فیلد | آموزش حضوری در فیلد | واحد بهداشت مدارس مرکز جامع سلامت شهری فرمانفرماییان | 17 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور به موقع و فعالانه | آموزش حضوری در فیلد | ارائه گزارش کارآموزی و بحث و بررسی کیس ها | 18 |
| دکتر فرناز فرنام | حضور به موقع و فعالانه | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه های کوچک | ارائه گزارش کارآموزی و بحث و بررسی کیس ها | 19 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* مطالعه و آمادگی قبلی برای مشارکت فعال در کلاس
* ارائه مبحث کلاسی

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6): تکوینی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: حضور منظم و پویا در کلاس با رعایت اصول پوشش حرفه ای (30%)، انجام تکالیف، مشارکت فعال در مباحث و ارائه های کلاسی (70%)
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره ­آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیرآزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: سلامت خانواده با تاکید بر سلامت مادر، کودک و باروری- جلد اول- چاپ اول 1402-انتشارات جامعه نگر/ بارداری و زایمان ویلیامز-آخرین چاپ-انتشارات گلبان/ کتاب ACORN، آخرین دستورالعمل های مرتبط کشوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

ب) مقالات: به فراخور هر موضوع، مقالاتی که دانشجو باید مطالعه کند در اختیار وی قرار داده خواهد شد.

ج) محتوای الکترونیکی: -

د) منابع برای مطالعه بیشتر: به فراخور مباحث کلاسی، منابع برای مطالعه بیشتر در اختیار دانشجویان قرار داده خواهد شد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی،سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. .مشاهده مستقیم مهارت­های بالینیDirect Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)